

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Лискинский техникум железнодорожного транспорта
имени И.В. Ковалева
(ЛТЖТ – филиал РГУПС)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

УДК 910

Методическое пособие по выполнению практических работ разработаны на основе примерной программы, рабочей программы по дисциплине **География** для специальностей 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Разработчик: Пойманова С.О. – преподаватель высшей категории
Лискинского техникума железнодорожного транспорта имени
И. В. Ковалёва- филиала РГУПС

Рассмотрено на заседании ЦК математических и
общих естественно - научных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.22

Рекомендовано методическим советом ЛТЖТ - филиала РГУПС

Протокол № 1 от 01.09.22

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	4
2. Введение	5
3. Практические работы	6
4. Критерии оценок	18
5. Заключение	19
6. Список используемой литературы	20

АННОТАЦИЯ

Разработка соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Представленные работы помогают обучающимся закрепить изученный материал, формируют умения анализировать процессы и явления, происходящие в мире, самостоятельно получать необходимую информацию. Данное методическое пособие предназначено для преподавателей и обучающихся СПО.

ВВЕДЕНИЕ

Мир, в котором мы живем, меняется с невиданной быстротой. Растет население Земли, обостряются экологические, энергетические, сырьевые проблемы, переплетаются экономические и культурные связи. Поэтому, для того, чтобы лучше познать окружающий мир, разбираться в особенностях экономической ситуации необходимо кроме теоретических вопросов уметь решать практические задачи. В этом может оказать помощь методическая разработка проведения практических работ по Экономической и социальной географии мира.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

ТЕМА: «СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА»

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ: Составление диаграмм:

**«Крупнейшие государства мира по численности населения»,
«Крупнейшие государства мира по величине их территории»**

ЦЕЛЬ: продолжить формирование навыков построения диаграмм разного вида: полосовые, столбчатые и линейные, круговые (секторные), фигурные (треугольные, лепестковые, пузырьковые, точечные).

ЗАДАНИЕ: На основе «визитной карточки» стран на форзацах учебника постройте диаграммы «Крупнейшие государства мира по численности населения», «Крупнейшие государства мира по площади», используя разные формы построения. График и диаграмма должны быть выполнены в масштабе, от самой маленькой по численности и площади до самой большой. На диаграмме должно быть название страны, её численность и площадь.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

«3» - диаграмма-график (по размерам территории 7 самых больших стран, площадью свыше 3 млн. км² и 11 самых больших стран мира по численности населения);

«4» - столбчатая диаграмма (по размерам территории 7 самых больших стран, площадью свыше 3 млн. км² и 11 самых больших стран мира по численности населения);

«5» - фигурная диаграмма (по размерам территории 7 самых больших стран, площадью свыше 3 млн. км² и 11 самых больших стран мира по численности населения);

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

ТЕМА: «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ: «Расчет запасов мировых природных ресурсов на душу населения».

ЦЕЛЬ: продолжить формирование ресурсообеспеченности природными ресурсами, умения работать с различными источниками информации.

ЗАДАНИЕ: 1. Проанализируйте рис. 4 на стр. 29 в тексте учебника. Рассчитайте, какое количество минерального сырья извлекалось из недр Земли в 1950, 1980, 2000 и 2005(350 млрд. т) гг. из расчета на душу населения.

2. Сравните показатели, установите тенденцию и объясните её.

3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности и перечислите проблемы, которые возникают в связи с этим.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

«3» - один расчет;

«4», «5» - расчет, вывод и проблемы.

ИНСТРУКЦИЯ:

Как оценивать обеспеченность минеральными природными ресурсами.

Перечень действий:

1. Определить по рисунку размеры добычи минеральных ресурсов по годам.
2. Определить по таблице в приложении численность населения по годам.
3. Разделить показатель запасов на показатель численности населения. Результат деления покажет величину минеральных ресурсов, которые приходятся на одного человека.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

ТЕМА: «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА»

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ: «Объяснение процессов воспроизводства населения двух регионов мира».

ЦЕЛЬ: закрепить знания об особенностях современного процесса воспроизводства населения

Ход работы:

1. Используя учебник и статистические данные таблиц, определите тип воспроизводства населения для каждого региона.
2. Перечислите особенности воспроизводства населения двух регионов мира
3. Сформулируйте демографические последствия воспроизводства населения в этих регионах.
4. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения в этих регионах мира.

ВАРИАНТЫ

Вариант 1. Объясните процессы воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и Латинской Америки.

Вариант 2. Объясните процессы воспроизводства населения стран Северной Америки и Африки.

Вариант 3. Объясните процессы воспроизводства населения стран Австралии и Юго-Западной Азии.

Вариант 4. Объясните процессы воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

Вариант 5. Объясните процессы воспроизводства населения Австралии и Африки.

Вариант 6. Объясните процессы воспроизводства населения Зарубежной Европы и Африки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

«3» - характеристика;

«4», «5» - вывод.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

ТЕМА: «ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА»

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ: Характеристика отрасли промышленности.

ЦЕЛЬ: закрепить знания об отраслевой структуре промышленности стран мира.

ЗАДАНИЕ: Дайте развернутую характеристику отрасли.

Вариант 1. Топливная промышленность

Вариант 2. Электроэнергетика

Вариант 3. Metallургия

Вариант 4. Машиностроение

Вариант 5. Химическая промышленность

Вариант 6. Лесная промышленность

План характеристики отрасли мирового хозяйства.

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, её отраслевой состав, влияние НТР на её развитие.
2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
3. Размеры производства продукции.
4. Главные страны-производители.
5. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
6. Главные страны экспорта и импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.
7. Перспективы развития и размещения отрасли.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

«3» - характеристика;

«4», «5» - вывод.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

ТЕМА: «ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА»

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ: Характеристика отрасли сельского хозяйства и рыболовства.

ЦЕЛЬ: закрепить знания об отраслевой структуре сельского хозяйства стран мира.

ЗАДАНИЕ: Дайте развернутую характеристику отрасли.

Вариант 1. Растениеводство (зерновые культуры)

Вариант 2. Животноводство

Вариант 3. Рыболовство

План характеристики отрасли мирового хозяйства.

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, её отраслевой состав.
2. Главные страны-производители.
3. Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.
4. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
5. Главные страны экспорта и импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.
6. Перспективы развития и размещения отрасли.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

«3» - характеристика;

«4», «5» - перспективы развития.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

ТЕМА: «ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА»

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ: Расчет плотности железнодорожной сети стран мира.

ЦЕЛЬ: закрепить практические навыки расчета плотности.

ЗАДАНИЕ: Рассчитайте плотность железнодорожной сети данных стран. Сформулируйте вывод о зависимости уровня социально-экономического развития стран от плотности их транспортной сети. Чем объяснить имеющиеся различия?

Протяженность железных дорог в странах мира (тыс. км)

США – 226

Индия – 62

Япония – 27

Россия – 88

Франция – 31

Китай – 68

Германия – 42

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

«3» - один расчет;

«4», «5» - расчет, вывод.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

ТЕМА: «РЕГИОНЫ МИРА. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА»

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ: Особенности размещения географических объектов на контурной карте Зарубежной Европы.

ЦЕЛЬ: продолжить формировать умение работать на контурной карте.

ЗАДАНИЕ: Пользуясь атласом и текстом учебника (с. 202):

1. Выделите границы субрегионов зарубежной Европы.
2. Обозначьте мини – государства зарубежной Европы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

ТЕМА: «РЕГИОНЫ МИРА. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ»

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ: Характеристика страны по плану.

ЦЕЛЬ: формировать умение, используя карты атласа и текст учебника, давать характеристику страны по плану.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРАНЫ

- 1.Название государства.
- 2.Столица государства.
- 3.Площадь государства.
- 4.Положение государства: на материке, в части света, в климатических поясах.
- 5.Омывающие океаны, моря, заливы, проливы.
- 6.Соседние страны.
- 7.Формы государственного устройства (форма правления, административно – территориальное устройство).
- 8.Население (численность, расовый состав, религиозный состав, тип воспроизводства населения, плотность населения).
- 9.Специализация промышленности (название отраслей, крупнейшие промышленные центры).
- 10.Специализация сельского хозяйства
- 11.Проблемы и перспективы развития отрасли.

ВАРИАНТЫ

- 1.Монголия.
- 2.Турция.
- 3.Иран.
- 4.Филиппины.
- 5.Саудовская Аравия.
- 6.Республика Корея.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

ТЕМА: «РЕГИОНЫ МИРА. АФРИКА»

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ: Особенности размещения географических объектов на контурной карте Африки.

ЦЕЛЬ: продолжить формировать умение работать на контурной карте.

ЗАДАНИЕ:

1. Подпишите по пять крупнейших стран и их столиц по площади территории и численности населения.
2. Подпишите береговую линию (моря, заливы, проливы, острова, полуострова Африки).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

ТЕМА: «РЕГИОНЫ МИРА. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА»

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ: Типологические черты населения и хозяйства США и Канады.

ЦЕЛЬ: формировать умение, используя карты атласа и текст учебника, сравнивать страны.

ЗАДАНИЕ

Пользуясь материалами темы 9, перечислите основные типологические черты населения и хозяйства США и Канады. Сделайте вывод. Представьте текст в виде следующей таблицы:

Страна	Тип воспроизводства населения	Национальный состав	Уровень урбанизации	Отраслевая структура промышленности	Отраслевая структура с/х	Экологические проблемы государства
США						
Канада						

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

«3» - характеристика стран;

«4», «5» - вывод.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

ТЕМА: «РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ: Построение столбчатой диаграммы статей экспорта и импорта России.

ЦЕЛЬ: продолжить формирование навыков построения диаграмм разного вида: полосовые, столбчатые и линейные, круговые (секторные), фигурные (треугольные, лепестковые, пузырьковые, точечные).

ЗАДАНИЕ: Используя данные статей экспорта и импорта России построить столбчатые диаграммы. Диаграммы должны быть выполнены в масштабе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

ТЕМА: «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ: Составление таблицы «Глобальные проблемы человечества»

ЦЕЛЬ: формировать умение анализировать информацию, логически обосновывать возникновение проблем, формулировать прогнозы и аргументировать свою точку зрения

ЗАДАНИЕ: Используя информацию (учебник), составьте таблицу «Глобальные проблемы человечества».

ВЫВОД: Как вы считаете, в какой мере решение экологической проблемы зависит от каждого жителя нашей планеты, в том числе от вас.

№ п /п	Название проблемы	Сущность и причины возникновения	Пути решения проблем

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

«3» - характеристика проблем;

«4», «5» - вывод.

Оценка самостоятельных, практических и письменных работ

Оценка **“ОТЛИЧНО”** ставится, если студент:

- выполнил работу без ошибок и недочетов.
- допустил не более одного недочета.

Оценка **“ХОРОШО”** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка **“УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО”** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **“НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО”** ставится, если студент:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если студентом оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное методическое пособие дает возможность закрепить теоретические знания, расширить кругозор, реализовать практические навыки, дает возможность преподавателю совершенствовать свою педагогическую деятельность, а обучающимся – самостоятельно получать необходимую информацию, формировать умение анализировать процессы и явления, происходящие в мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Максаковский, В.П.: учебник «География» / Максаковский В.П. – изд.23, перераб. и дополн., - М.: «Просвещение», 2014, 414 с.
2. Домогацких, Е.М., Алексеевский, Н.И.: учебник «География» /Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. – изд.2, в 2-х частях, базовый уровень, - М.: ООО «Русское слово», 2014, 1ч. – 198 с., 2ч. – 198 с.
3. Домогацких, Е.М., Алексеевский, Н.И.: учебник «Экономическая и социальная география мира»/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. – в 2-х ч., углубленный уровень, - М.: ООО «Русское слово», 2014, 10 кл. – 300 с., 11 кл. – 304 с.
4. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М., 2015-09-24.
5. Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Домогацких, Е.М., Домогацких, Е.Е.: рабочая тетрадь по географии «Экономическая и социальная география мира» / Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. – в 2-х ч., - М.: ООО «Русское слово», 2013, 1 ч. – 120 с., 2 ч. – 96 с.
2. Сиротин, В.И.: рабочая тетрадь по географии «Экономическая и социальная география мира» / Сиротин В.П., изд. 20-е, стереотипное, - М.: «Дрофа», 2015, 56 с.
3. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».
4. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса»..
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа – Пресс 1).

Нормативно- правовые источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет – энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/country (сайт Геологической службы США).